



Česká školní  
inspekce

# PIRLS 2021 hlavní šetření

## ŠKOLNÍ ZPRÁVA

ZŠ a MŠ Pňovany  
Pňovany 73, Město Touškov  
Kód vaší školy: e\_SZ 56



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



# 2021/2022

# 1 ÚVOD

Tato školní zpráva obsahuje předběžné výsledky žáků vaší školy v mezinárodním šetření PIRLS 2021. Do hlavního šetření bylo na jaře minulého roku zapojeno 280 základních škol z celé České republiky – na 222 školách bylo testování realizováno elektronicky, na 58 školách žáci vyplňovali testy písemně. Hlavního sběru dat se v České republice zúčastnilo přibližně 9 300 žáků čtvrtého ročníku základních škol. Prostřednictvím vyplňování dotazníku se na šetření také podílelo 280 ředitelů základních škol, 490 učitelů, a téměř 8 000 rodičů zúčastněných žáků. V závislosti na velikosti školy byly do testování zařazeny jedna, dvě, nebo tři třídy 4. ročníku.

Školní zpráva obsahuje informace o úspěšnosti žáků vaší školy v šetření PIRLS ve srovnání s žáky z jiných škol zapojených do šetření. Školní zpráva neobsahuje výsledky v mezinárodním srovnání, neboť tyto údaje budou po dalším zpracování získaných dat zveřejněny v mezinárodní zprávě v **prosinci 2022**.

Ve školní zprávě naleznete také vybraná zjištění z dotazníků pro učitele a žáky (tyto výsledky jsou prezentovány souhrnně za všechny zúčastněné školy).

Výsledky uvedené v této zprávě jsou jedinečné tím, že část informací (úspěšnost školy, tříd a žáků) je sdělována jako zpětná vazba pouze vaší škole. Kód vaší školy uvedený na titulní straně sdělujeme pouze Vám.

Na konci školní zprávy je představena nabídka vzdělávacích kurzů, které v rámci koncepce mezinárodních šetření Česká školní inspekce nabízí školám a učitelům, a dále je připojen přehled publikací vydaných k mezinárodním šetřením PIRLS, TIMSS či PISA, včetně odkazů na publikace s uvolněnými testovými úlohami ze čtení, matematiky a přírodovědy.

**Touto zprávou chceme Vám a vaší škole poděkovat za zapojení do hlavního sběru mezinárodního šetření PIRLS 2021 a za skvělou spolupráci, které si velmi vážíme. Věříme, že poskytnuté informace pro Vás budou užitečné.**

## 2 PROJEKT PIRLS

Mezinárodní projekt PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) se zaměřuje na zjišťování úrovně čtenářských dovedností žáků 4. ročníku základních škol a na sledování trendů ve vývoji v oblasti čtení. Šetření probíhají v pravidelných pětiletých cyklech od roku 2001. Česká republika se v minulosti zapojila do tohoto projektu v letech 2001, 2011 a 2016. V roce 2021 se šetření PIRLS zúčastnili žáci z více než 60 zemí z celého světa. Zapojené země tak budou mít možnost porovnat vývoj čtenářských dovedností za uplynulé období 20 let.

Bližší informace o projektu PIRLS jsou dostupné na webových stránkách [České školní inspekce](#). Podrobné informace o šetření PIRLS v anglické verzi můžete najít na webové stránce [Mezinárodní asociace pro hodnocení výsledků ve vzdělávání IEA](#),<sup>1</sup> která projekt PIRLS organizuje.

---

<sup>1</sup>International Association for the Evaluation of Educational Achievement (Mezinárodní asociace pro hodnocení výsledků vzdělávání)

### 3 ŠETŘENÍ PIRLS 2021

Šetření si klade za cíl pravidelně zjišťovat, jak si žáci ve 4. ročníku, kteří již začínají využívat čtení ke svému učení, dokážou poradit s porozuměním textu a do jaké míry jsou schopni pracovat s vybranými čtenářskými postupy. Vzhledem k velkému množství úloh je sestaveno více variant testů, které jsou stejné pro žáky všech zemí. Každý žák vyplňoval pouze jednu z variant testu, která vždy obsahuje dvě testové úlohy.

V posledním cyklu projektu PIRLS v roce 2021 došlo k postupnému přechodu od písemného testování k testování elektronickému, a tak žáci některých škol již vyplňovali testy na počítačích.

Prostřednictvím dotazníků, které vyplňovali ředitelé škol, učitelé, žáci a jejich rodiče, získáváme důležité informace o kontextuálních faktorech souvisejících s podmínkami a průběhem výuky. Tato rozsáhlá data zahrnují informace o podpoře čtení, o metodách výuky, o postojích ke čtení a čtenářských zvyklostech.

V mezinárodním měřítku je v každém cyklu PIRLS vydána elektronická publikace [Encyklopedie](#), která poskytuje důležité informace o vzdělávacím kontextu každé zúčastněné země, např. o kurikulu pro výuku čtení, vzdělávací politice a o dalších faktorech k podpoře čtení.

### 4 ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST V PIRLS 2021

Čtenářská gramotnost je v projektu PIRLS chápána jako tvořivý a interaktivní proces, při kterém se klade důraz na funkční povahu čtení. Úlohy obsahují dva druhy textů, se kterými se žáci v tomto věku nejčastěji setkávají: literární texty (krátké příběhy nebo povídky doplněné ilustracemi) a informativní texty (vědecké, historické nebo biografické materiály nebo texty typu letáku, pracovního postupu, životopisu či zprávy z výzkumu). Za každým textem následuje sada otázek zaměřených na různé postupy porozumění textu. V úlohách se zjišťuje míra žákovy dovednosti vyhledávat v textu informace, vyvozovat závěry a interpretovat či kriticky posuzovat text.

Žáci vybraných škol ještě vyplňovali test PIRLS písemně, ale větší část škol byla zapojena do šetření online na počítači.

V souvislosti s nárůstem vyhledávání a čtení informací na internetu a s vývojem digitálních technologií PIRLS 2021 rozšířil hodnocení čtenářské gramotnosti o zcela novou složku, kterou je **test čtenářských dovedností v online prostředí, tzv. ePIRLS**. Žáci, kteří vyplňovali test na počítačích, pracovali s klasickými texty PIRLS, ale také se zcela novými typy úloh, které navozovaly autentické čtenářské situace související s vyhledáváním informací z různých zdrojů na internetu. V následujícím cyklu PIRLS v roce 2026 budou již všechny testy zadávány pouze online.

Žáci vaší školy pracovali s testovými úlohami v elektronické podobě. Poskytnuté údaje Vám mohou naznačit, jak si ve čtení vedli žáci vaší školy ve srovnání s žáky z jiných českých škol zapojených do elektronické formy šetření PIRLS.

## 5 VÝSLEDKY

V následujících tabulkách a grafech najdete informace o úspěšnosti žáků vaší školy. Výsledky žáků jsou uvedeny jako průměrné úspěšnosti při řešení testu. Průměrná úspěšnost udává v procentech, kolik bodů žáci získali za své odpovědi, přičemž základem je maximální počet možných bodů.

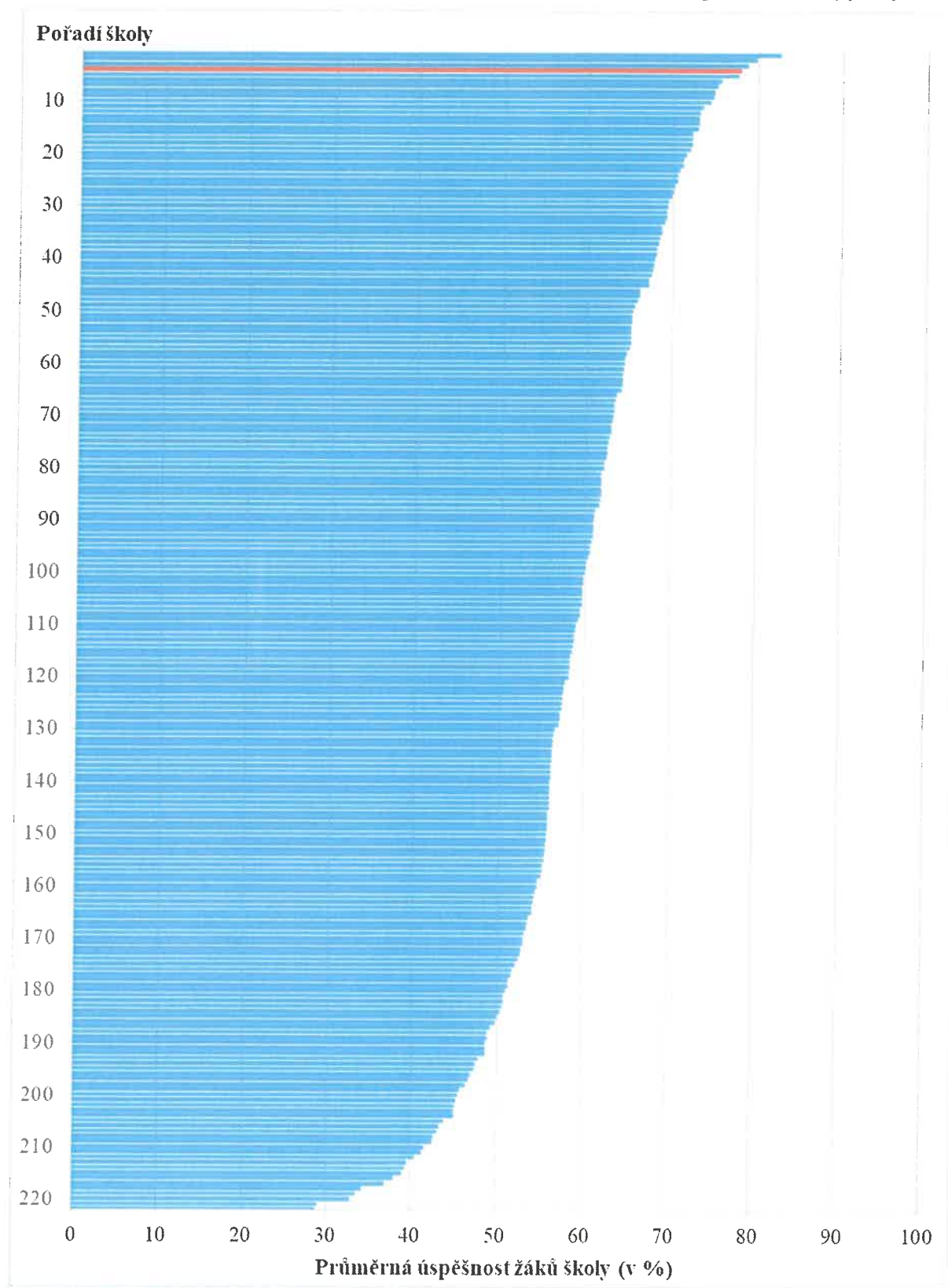
**TABULKA 1** | Průměrná úspěšnost žáků vaší školy ve čtení v písemném testu (v %)

V této tabulce je uvedena celková průměrná úspěšnost českých žáků zapojených do testování PIRLS v elektronické podobě a průměrná úspěšnost žáků vaší školy ve čtení. Výsledky jsou dále členěny podle pohlaví žáků. V tabulce je doplněna také informace o průměrné úspěšnosti žáků podle druhů textů rozlišovaných v testu PIRLS.

	Úspěšnost ve čtení celkově			Podle druhů textů		
	Celkem	Divky	Chlapci	Literární	Informativní	ePIRLS
Vybrané školy v ČR	59,2	59,7	58,7	64,7	58,8	53,4
Vaše škola	77,9	77,9		76,6	88,1	69,1

**GRAF 1 | Průměrná úspěšnost jednotlivých škol ve čtení**

Graf zobrazuje průměrnou úspěšnost jednotlivých škol (zapojených do šetření PIRLS v elektronické podobě) ve čtení. Školy jsou řazeny sestupně podle průměrné úspěšnosti. Sloupeček vaší školy je zvýrazněn.



**GRAF 2 | Průměrná úspěšnost jednotlivých žáků vaší školy ve čtení**

Ve vaší škole byla testována jedna třída. Tento graf zobrazuje úspěšnost jednotlivých žáků. Žáci jsou řazeni sestupně podle úspěšnosti. Barevně jsou v grafech rozlišeni chlapci a dívky. Úspěšnost jednotlivých žáků mohla být do určité míry ovlivněna typem přidělených úloh.

